

	<b>AUTOR</b>	<b>CAPITULO</b>	<b>PAGINAS</b>	<b>CLAVE</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
<b>NIÑOS PEQUEÑOS EN ACCION MANUAL PARA EDUCADORAS</b>	<b>MARY HOHMANN, BERNARD BANET, DAVID P. WEIKART</b>	<b>CAP. 4 PLANEACION EN EQUIPO</b>	<b>145-172</b>	<b>LB1140.3 H65 1990</b>	
<b>LAS COMPETENCIAS Y LOS MÉTODOS DIDÁCTICOS EN EL JARDÍN DE NIÑOS.</b>	<b>GUADALUPE MALAGÓN Y MONTES</b>	<b>1.-PROCESO DIDÁCTICO 2.- COMPETENCIAS Y MÉTODOS DIDÁCTICOS 3.-ANEXOS</b>	<b>TODO EL LIBRO</b>	<b>LB1140.4 M3.2</b>	<b>1.-INTRODUCE A LA PLANEACIÓN, DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES Y FORMAS DE EVALUAR. 2.-FORMAS DE TRABAJAR; TALLERES, PROYECTOS, RINCONES Y COMO SELECCIONARLOS 3.- MUESTRA DIFERENTES PLANEACIONES Y TABLAS DE EVALUACIÓN DEPENDIENDO EL GRUPO Y CAMPO FORMATIVO Y COMPETENCIAS</b>
<b>JUEGOS PARA EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS</b>	<b>ROSA MA. IGLESIAS. FRANCISCO HERNANDEZ SABIO. DIANA MARUGÁN ...</b>	<b>SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES</b>	<b>TODO EL LIBRO</b>	<b>LB1140 35 E36 JB 2005</b>	<b>RELACION DE ACTIVIDADES CON CAMPOS FORMATIVOS, DESARROLLO INTELIGENCIAS: LINGÜÍSTICA, MATEMÁTICA, ESPACIAL ETC.</b>
<b>MANUAL Y JUEGOS DE ACTIVIDADES PARA PREESCOLAR</b>	<b>JEAN R. FELMAN</b>	<b>SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES</b>	<b>TODO EL LIBRO</b>	<b>LB1140.35 E36 F45 2002</b>	<b>SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE DISTINTOS CAMPOS DE DESARROLLO.</b>
<b>APRENDER Y</b>	<b>EULALIA</b>	<b>LAS</b>	<b>PAG 160</b>	<b>LB1140.2</b>	<b>PARA ACLARAR NUESTRAS</b>

<b>ENSEÑAR EN EDUCACION INFANTIL</b>	<b>BASSEDAS, TERESA HUGUET, ISABEL SOLE</b>	<b>RUTINAS,PAG 160 CAP 5: LA EVALUACION Y OBSERVACION. 5.9: PAUTAS DE OBSERVACION. PROPUESTA DE INSTRUMENTOS PARA LOS DIFERENTES NIVELES.</b>	<b>PAG.187. PAG 206</b>	<b>B37</b>	<b>DUDAS DE LAS ACTIVIDADES DE RUTINA , LA EVALUACION Y LAS PAUTAS DE DESARROLLO.</b>
<b>NEZAHUALPILLI EDUCACION PREESCOLAR COMUNITARIA</b>	<b>JORGE PÉREZ ALARCON LOLA ABIEGA MARGARITA ZARCO DANIEL SCHUGURENSKY</b>	<b>CAP.5 LA PLANEACION</b>	<b>93-104</b>	<b>LB1140.2 N39 1999</b>	
<b>COMPETENCIAS EN PREESCOLAR GUÍA PRÁCTICA PARA LA EDUCADORA</b>	<b>MARÍA ELENA ÁVALOS</b>	<b>DIVIDIDO EN TRES PARTES CON UN TOTAL DE NUEVE CAPITULOS.</b>	<b>TODO EL LIBRO</b>	<b>LB1140.4 A93 2008</b>	<b>1ª ANTECEDENTES DEL PEP. ATENCIÓN INTEGRAL DEL NIÑO LA DISCIPLINA. 2ª SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES DE ACUERDO POR CAMPO FORMATIVO, COMPETENCIA Y APRENDIZAJES A FAVORECER Y GRUPO. 3ª TABLAS PARA EVALUAR A LOS NIÑOS DE ACUERDO A CADA</b>

					<b>COMPETENCIA</b>
<b>A LOS TRES AÑOS SE INVESTIGA.</b>	<b>FRANCESCO TONUCCI (COMP.)</b>	<b>DIVIDIDO EN TRES SECCIONES CON UN TOTAL DE 4 CAPÍTULOS.</b>	<b>91- 249</b>	<b>LB1555 T66 1998</b>	<b>ESTE LIBRE ES UN COMPENDIO DE 4 INVESTIGACIONES CON EL PROPOSITO DE DESCRIBIR Y FORMULAR LAS HIPOTESIS DE UNA ESCUEL EN DONDE SE PROMUEVE UN CRECIMIENTO AUTENTICO A TRAVES DE LA GESTION AUTONOMA DE SUS CONOCIMIENTOS.</b>
<b>LA EDUCACION DE LOS NIÑOS PEQUEÑOS EN ACCION. MANUAL PARA LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACION INFANTIL</b>	<b>MARY HOHMANN DAVID WEIKART</b>	<b>CAP.11 LENGUAJE Y LECTOESCRITURA</b>	<b>435-472</b>	<b>LB1027.23 H63</b>	
<b>EDUCACION INICIAL ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS</b>	<b>ASOCIACION MUNDIAL DE EDUCADORES INFANTILES</b>	<b>TODO EL LIBRO</b>		<b>LB1140.3 A8.4 2004</b>	
<b>COMO PLANIFICAR Y EVALUAR EN EL AULA</b>	<b>CECILIA BIXIO</b>	<b>TODO EL LIBRO</b>		<b>LB2806 B59 2005</b>	
<b>EL CURRICULO EN EL JARDIN INFANTIL</b>	<b>M. VICTORIA PERALTA ESPINOSA</b>	<b>TODO EL LIBRO</b>		<b>LB1140.4 P47 1996</b>	<b>RECOPILA INFORMACION MUY IMPORTANTE ACERCA DE LA VISION HACIA EL JN ASIMISMO EXPLICA LOS ROLES Y FUNCIONES DE LOS PROFESORES Y ALUMNOS.</b>

<p><b>PLANIFICAR PLANIFICANDO</b></p>	<p><b>ANA M. ENCABO- NOEMI A. SIMON- ALEJANDRA M. SORBARA</b></p>	<p><b>EL PROYECYO EN L PERIODO INICIAL59-68 LAS ACCIONES DEL DIAGNOSTICO 101-109 EL TIEMPO Y SU DISTRIBUCIO N 122-127 LA UNIDAD DIDACTICA 148-153</b></p>		<p><b>LB1289 E53 1998</b></p>	
<p><b>CÓMO APRENDEN LOS NIÑOS</b></p>	<p><b>DOROHY H. COHEN</b></p>	<p><b>LAS ESCUELAS DEBEN HACER QUE LOS NIÑOS PARTICIPEN PLENAMENTE COMO INDIVIDUOS 52-53 LA DRAMATIZACI ÓN APOYO EL ENTENDIMIEN TO 85-86 SIGNIFICADO</b></p>		<p><b>LB1555 C64 1997</b></p>	

		<b>DE MATERIALES Y ACTIVIDADES DEL JN 106-107 LA EXPERIENCIA CONCRETA DEBE UTILIZARSE EN FORMA SIMBOLICA 107-110 EL JN Y LOS PADRES 115-117</b>			
	<b>MA. TERESA GONZALEZ CUBERES</b>	<b>EVALUACIÓN Y AUTOEVALUA CIÓN, PUNTOS A CONSIDERAR PARA REVISAR LA EXPERIENCIA 85</b>		<b>LB1140.2 G66 1996</b>	
<b>150 JUEGOS Y ACTIVIDADES PREESCOLARES</b>	<b>ZANE A. SPENCER</b>	<b>TODO EL LIBRO</b>		<b>LB1140.35 S64 1987</b>	

## Enlaces recomendables

<http://actividadesinfantil.com/archives/1464>

<http://miportal.uaci.mx/dinnova/docs/IE/Pime/Material.pdf>

[http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area\\_15/1963.pdf](http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_15/1963.pdf)

[http://www.cese.edu.mx/cese\\_joomla/images/pdf/Anthor%20Cruz.pdf](http://www.cese.edu.mx/cese_joomla/images/pdf/Anthor%20Cruz.pdf)

Links de los artículos que me parecieron importantes:

<http://biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/20641.pdf>

<http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=179421475003&iCveNum=21475>

<http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=13218531001&iCveNum=18531>

<http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=27036211&iCveNum=10119>

[http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/boletin\\_ago\\_07.pdf](http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/boletin_ago_07.pdf)

[http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/act\\_permanentes/guia\\_activ\\_perm.pdf](http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/act_permanentes/guia_activ_perm.pdf)

<http://biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/22069.pdf>

Estas fotos son las de unos formatos de planeación:

**48 COMPETENCIA:** Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.



Propósitos del programa | Modalidades de intervención educativa

"Por qué es importante cuidar tu cuerpo?"

"La cartilla de vacunación"

"Si tembla o hay un incendio ¿Qué hago?"

CARTOS Y JUEGOS

"Me divierto cuidando mi salud"

### Por qué es importante cuidar tu cuerpo

#### Apertura:

1. Ante situaciones presentadas en el salón durante diferentes épocas del año, en donde se haya dado consentimiento de los alumnos, comentar quienes se han enfermado y de qué.
2. Identificar cuál es la enfermedad que a la mayoría les ha dado.

#### Desarrollo:

1. Comentar por qué piensan que a todos les da la enfermedad (como la gripa)
2. Comentar cuáles son los síntomas comunes y qué hacen para contrarrestar sus efectos.
3. Identificar si alguien del salón está enfermo en ese momento.
4. Platicar acerca de las medidas de prevención que deben de tomarse como el no agitarse, evitar tomar el sol, beber agua o refresco frío entre otras.
5. Analizar si son las únicas medidas de prevención.
6. Mencionar qué se puede hacer para evitar que los demás se contagien.
7. Comentar si todos están de acuerdo en tomar medidas de prevención.

#### Cierre:

- Reflexionar si es necesario el cuidar nuestro cuerpo y por qué.
- Comentar qué otras cosas deberíamos de hacer para cuidar nuestro cuerpo.

#### Observaciones

- **Recursos:** los necesarios.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Espacio:** Aula.
- **Sugerencia:** Se puede iniciar una campaña de prevención donde los niños participen.

#### Evaluación

- ¿Qué enfermedades han padecido?
- ¿Qué medidas de prevención se mencionaron?
- ¿Identificaron por qué es importante cuidar de nuestro cuerpo?

PROPUESTA DE PLANEACIÓN			
Responsable(s):		Fecha:	
Centro de trabajo:		Grado y grupo:	
Campo formativo:		Competencia:	
Aspecto:		Aprendizajes esperados:	
Situación didáctica (Caso, problema o proyecto):			
Actividades permanentes:			
Tema:	Desarrollo de la actividad:	Adecuaciones Curriculares:	Evaluación (Productos, evidencias e instrumentos):
Propósito de la actividad:		Recursos materiales:	Observaciones generales:

\_\_\_\_\_  
Director (a)

\_\_\_\_\_  
Maestro de grupo



GOOGLE

## PLANEACIÓN DIDÁCTICA

### PLANEACIÓN DIDÁCTICA

Se han definido seis pasos para desarrollar el formato de Planeación Didáctica, mismos que se irán describiendo en cada apartado. Los pasos son:

1. Datos de Identificación.
2. Objetivo General y Específico de la Materia.
3. Desglose de temas y subtemas.
4. Estrategias de Enseñanza (Estrategias de Instrucción).
5. Experiencias de Aprendizaje Independiente.
6. Acciones para el desarrollo de subhabilidades (experiencias de aprendizaje con docente).
  
7. Estrategias de Evaluación de Contenidos.
8. Estrategias de Evaluación de Subhabilidades.
9. Material Didáctico.
- 10 Referencia Bibliográfica por sesión.

<http://www.sanluispotosi.uvmnet.edu/info/PDP.pdf>

### PLANEACIÓN DIDÁCTICA – INEA

Responde las siguientes preguntas:

1. [¿Qué es planeación didáctica?](#)
2. [¿Para qué sirve la planeación didáctica en la formación?](#)
3. [¿Cuáles son los enfoques de planeación didáctica más usuales en la formación?](#)
4. [¿Qué características tienen?](#)
5. [¿Con qué instrumentos se hace la planeación didáctica?](#)
6. [¿Cómo se hace la planeación didáctica?](#)

7. [¿Quiénes hacen y utilizan la planeación didáctica?](#)
8. [¿Cómo se aplica la planeación didáctica](#)

[http://200.77.230.9/inea/estructura/operacion/planeaciondidactica/plan\\_didactica.htm](http://200.77.230.9/inea/estructura/operacion/planeaciondidactica/plan_didactica.htm)

## PLANEACIÓN DIDÁCTICA PREESCOLAR

Ejemplos de situaciones didácticas:

<http://americaycarmina.blogspot.mx/2012/01/planeaciones-de-preescolar-en-un-super.html>

<http://clubensayos.com/Temas-Variados/Planeacion-Educativa-Preescolar/123251.html>

## CÓMO HACER UNA PLANEACIÓN DE SITUACIONES DIDÁCTICAS PREESCOLAR

DISEÑO Y APLICACIÓN DE SITUACIONES DIDÁCTICAS PARA PREESCOLAR

Presentación en diapositivas sobre:

Planeación en el aula y situaciones didácticas

<http://www.slideshare.net/hildagonzalez/curso-planeacin-2217406>

## DIFERENCIA ENTRE PROYECTO Y TALLER

CUALES SON LAS DIFERENCIAS DE LAS MODALIDADES DE PREESCOLAR? HAY...

Ø UNIDAD DE APRENDIZAJE: es la unidad didáctica cuyo criterio organizador y unificador es un tema que la educadora a través del diagnóstico descubra que es importante trabajar como medio para desarrollar competencias de alguno de los campos formativos, en una secuencia de sesiones de aprendizaje planificadas sin la participación de los alumnos, se profundiza el tema elegido (sin olvidar que es sólo el vehículo para desarrollar competencias) permite la vinculación con otros campos formativos y durante su desarrollo se pueden introducir de manera complementaria visitas a Rincones, actividades a modo de talleres para lograr productos específicos relacionados con el tema.

Ø PROYECTO DE APRENDIZAJE: es la unidad didáctica cuyo organizador y unificador es un problema sociocultural que afecta a los alumnos, involucrándoles en su planificación y evaluación. Tiene como resultado un producto material o un servicio que contribuya a la solución del problema, las competencias y temas se seleccionan y desarrollan considerando el problema planteado. Permite la vinculación con otros campos formativos y durante su desarrollo se pueden programar unidades o módulos de aprendizaje.

Para su planeación y diseño el docente puede considerar los siguientes indicadores: ¿Qué problemas socioculturales despiertan el interés de los preescolares?, ¿Cuáles son sus principales causas (del problema sociocultural elegido)?, ¿Qué proponen los alumnos (actividades) para resolver la situación problemática?, ¿Qué competencia desarrollan los preescolares?

<http://mx.answers.yahoo.com/question/index?qid=20080124173813AAvzSGx>

GOOGLE ACADÉMICO

REDALYC